

## Boletín de Noticias

Noticias Sobre ECE

Página 2

## Un Mensaje de Nuestra Directora Ejecutiva

DAP:

*Diversidad y Equidad*

Página 3

## Perfil de Miembro de DCAEYC

*Makai Kellogg*

Página 4

## Principio Práctico

*Que es DAP?*

Página 6

## Lo Más Destacado del Mes de la Primera Infancia

Página 8

## Actualización en Políticas

*Actualización en el  
Presupuesto y la  
Compensación de ECE*

Página 9

## Próximos Eventos

Página 10



En la foto de izquierda a derecha: Angelique Marshall (Educador de la Primera Infancia del Año, basado en el hogar), Patricia Bodrick (Educador de la Primera Infancia del Año, basado en los centros), La presidenta de la junta del DCAEYC Berna Artis, y Directora Ejecutiva del DCAEYC Kathy Hollowell-Makle en los Premios Renaissance 2023 de DC Action.

## ¡Felicitaciones a los Galardonados como Educador de la Primera Infancia del Año 2023!

El martes 23 de mayo, DCAEYC se unió a DC Action para celebrar a los ganadores del Premio del Educador de la Primera Infancia del Año en los Premios Renaissance 2023 de DC Action. ¡Felicitaciones a Patricia Bodrick del Centro Bautista de Desarrollo Infantil First Rock y Angelique Marshall de la Guardería de Ms. P!

El Premio al Educador de la Primera Infancia del Año reconoce a los profesionales de la educación infantil (uno basado en los centros y otro basado en el hogar) que han hecho contribuciones extraordinarias para mejorar la calidad de la atención y la educación de los niños pequeños. Para ver la lista completa de los galardonados, así como las biografías de Patricia Bodrick y Angelique Marshall, visite [wearedcaction.org/2023-honorees](http://wearedcaction.org/2023-honorees).

# Boletín de Noticias de DCAEYC Mayo 2023

## La Fecha Límite para los Requisitos de acreditación de Educador de la Primera Infancia es el 2 de diciembre de 2023

En diciembre de 2016, la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE, por sus siglas en inglés) publicó regulaciones actualizadas de reglamentos para licencias de cuidado infantil que aumentaron los requisitos de educación para la fuerza laboral de la primera infancia en el Distrito. La fecha límite para que los educadores de la primera infancia cumplan con estos requisitos es el 2 de diciembre de 2023. Haga clic [aquí](#) para obtener más información.

## Informes de Inmersión Profunda sobre el Impacto de las Subvenciones de Estabilización (Cuidado Infantil Familiar y Niños Pequeños)

Conozca dos nuevos informes de NAEYC publicados esta semana sobre el impacto positivo que las subvenciones de estabilización han tenido en los programas, educadores y familias, y el daño que se avecina cuando terminen.

- Impacto de las Subvenciones para la Estabilización del Cuidado Infantil en los Programas que Sirven a Infantes y Niños Pequeños:
  - [English](#) | [Español](#)
- Impacto de las subvenciones de estabilización del cuidado infantil en el cuidado infantil familiar: Cómo las subvenciones ayudaron a los programas y a las familias, y cómo el fin de las subvenciones los perjudicará:
  - [English](#) | [Español](#)

## Declaración de Posición de DCAEYC sobre las Credenciales y Aptitudes de los Educadores de la Primera Infancia

DCAEYC acepta el valor y la importancia de las credenciales y títulos en la educación de la primera infancia. Para nuestra declaración de posición completa sobre este tema, vea nuestra publicación de blog [aquí](#).

## Recursos Gratuitos para Niños Pequeños de la Galería de Arte Nacional

La Galería de Arte Nacional ofrece recursos gratuitos en línea e impresos para niños pequeños. [Art Tales](#) es la nueva serie de lecciones y actividades con libros y videos para mantener a los niños comprometidos. Las versiones impresas de estos recursos se pueden previsualizar [aquí](#) y [aquí](#).

## HealthCare4ChildCare a Través de DC Health Link

¿Sabía usted que, además de proporcionar a los educadores de la primera infancia con un aumento salarial, el Fondo de Igualdad Salarial también proporciona cobertura de salud accesible para los programas de la primera infancia y sus equipos? Usted puede obtener cobertura a través de su empleador si escoge obtener cobertura grupal, o por su cuenta como individuo. Todavía hay tiempo para obtener cobertura a partir del 1 de julio de 2023. Para más información presione [aquí](#).

## ¡Bienvenidos Nuevos Miembros de DCAEYC!

DCAEYC extiende una cálida bienvenida a los siguientes nuevos miembros:

Imaní A	Ashley C	Charlett H	Regina M	Hannah O	Syritha R	Carmen V
Meaza A	Colleen C	Elliott H	Josselin M	Elizabeth P	Sheree S	Kenisha W
Lida B	John C	Shadonna J	Remeca M	Stacie P	Keyonta S	Amy W
Raziya B	Amani C	Latasha J	Lisa M	Thurayyah R	Tierra S	Selina W
Artia B	Danielle E	Anna J	Rebecca M	Crystal R	Pamela T	Sandria Y
Tasha B	Pilar F	Yodit K	Nisha M	Ceira R	Khaleshia T	Ingrid Z
Tyler B	Alicia G	Jessica K	Lydia N	Charlene R	Huan T	Pamela Z

# DAP: Diversidad y Equidad

Saludos Educadores de la Primera Infancia,

Desde su publicación en 1987, la Declaración de Posición y el libro de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) *Práctica Apropiaada para el Desarrollo (DAP, por sus siglas en inglés)* han sido la base de la enseñanza, el aprendizaje y la participación familiar en la educación de la primera infancia para el ámbito. Por lo tanto, me sorprendió saber que la gobernadora de Alabama Kay Ivey declaró el libro como que exponía “conceptos “woke” que no tienen nada que ver con una educación adecuada y que provocan divisiones en su esencia.” Cuando la Secretaria de Educación Infantil de Alabama, la Dra. Barbara Cooper, y miembro de la Junta Directiva de NAEYC defendió el uso de DAP, la Dr. Cooper se vio obligada a renunciar.

Según la oficina del Gobernador Ivey, los “conceptos woke” incluyen lenguaje sobre la inclusión, el racismo estructural y la guía de los educadores para promover mensajes positivos de igualdad, dignidad y valor para todas las familias de los niños, incluidas las familias LGBTQ+”. En otras palabras, el ataque del gobernador hacia DAP no solo es racista, sino también desinformado sobre cómo los niños aprenden en entornos donde se sienten nutridos, incluidos, valorados y seguros. La inclusión no es solo un concepto de buenas prácticas y educadores hábiles; es parte de la sólida constitución personal de una persona y la naturaleza de ser amable y acogedor con todos los seres humanos, independientemente de su raza, clase, lengua materna, etnia, orientación sexual, religión, o composición familiar.

## Un Mensaje de Nuestra Directora Ejecutiva



Los educadores trabajan diariamente para garantizar que los libros de cuentos, canciones, fotografías, impresiones en el aula y actividades de vacaciones reflejen la diversidad y las perspectivas culturales de los niños y las familias a las que sirven. El campo de la educación de la primera infancia ha llegado demasiado lejos con el avance de la diversidad y la equidad en los entornos de las aulas para permitir que la intolerancia y la política lideren el camino.

¡Sigamos presionando!

Si usted apoya a DAP, [por favor inscribese para apoyar a NAEYC](#) en el apoyo a los principios de DAP. Para puntos de discusión sobre DAP, consulte nuestra sección de principios prácticos en este boletín y el [documento de antecedentes recientemente publicado de NAEYC](#).

En solidaridad,  
Kathy Hollowell-Makle  
Directora Ejecutiva  
DCAEYC

# Perfil de Miembro de DCAEYC



**Makai Kellogg**  
Profesora Principal,  
Coordinadora de Diversidad y  
Equidad,  
School for Friends

2014. Esta conferencia anual es organizada por [The Privilege Institute](#) y está diseñada para examinar temas de privilegio más allá del color de la piel. Kellogg fue influenciada positivamente debido a su experiencia reuniéndose con otras personas multirraciales en un grupo de intereses colectivo.

Makai Kellogg tuvo un problema. Ella era una maestra principal en School for Friends cerca de Dupont Circle, y aunque School for Friends es un preescolar dirigido por los valores cuáqueros de cooperación, igualdad y no violencia, vio la necesidad de codificar el trabajo anti-prejuicio.

“Le dije [a mi jefe] en mi evaluación que sería realmente importante para mí que el trabajo anti-prejuicio siguiera siendo un gran enfoque de la escuela”, dijo Kellogg.

El trabajo anti-prejuicio es crítico para Kellogg en gran parte debido a su trasfondo multirracial como hija de padres afganos y blancos. Al crecer en un vecindario predominantemente negro en Southwest, DC, Kellogg fue etiquetada como blanca durante toda su infancia. Esto era cierto incluso con amigos que sabían de su herencia afgana. Al mismo tiempo, Kellogg también sintió los impactos de la islamofobia, especialmente después de los ataques del 9/11.

A pesar de todo esto, los padres de Kellogg no tuvieron conversaciones explícitas sobre la raza en casa. Ella tampoco acudió a ellos por las luchas internas que tenía sobre su identidad.

Kellogg se dio cuenta de que era necesario que los padres de niños multirraciales tuvieran conversaciones difíciles sobre la raza después de asistir a la [Conferencia White Privilege](#) por primera vez en el

“Después de esa primera experiencia dije que quería crear algo para las familias en mi escuela, donde estábamos viendo una creciente población de estudiantes multirraciales”, dijo Kellogg. “No quiero que estos niños crezcan como yo. Quiero que sus padres estén listos para tener estas conversaciones, ser participantes de estas conversaciones y ser aliados cuando sus hijos regresen a casa diciendo: “Alguien dijo esto sobre mí”.

*“I don’t want these kids growing up like me. I want their parents to be ready to have these conversations, be engaged in these conversations, and be allies when their kids come home saying, ‘Someone said this about me.’”*

Kellogg ya había estado haciendo trabajo anti-prejuicio en el aula, pero después de esa primera experiencia en la Conferencia White Privilege se volvió más intencional en establecer programas. Por ejemplo, dirigió un grupo para padres de niños multirraciales y conectó su escuela con el [D.C. Area Educators for Social Justice](#). Así que para cuando tuvo esa conversación con su jefe en su evaluación, Kellogg estaba bien preparada para hacer el trabajo.

El resultado de su conversación fue la creación de un nuevo puesto. Además de ser maestra principal en School for Friends, Kellogg se convirtió en Coordinadora de Equidad y Diversidad. Sin embargo,

la creación de este nuevo rol no ocurrió de la noche a la mañana. Para concretarlo, se tomó tiempo durante un sábado de cinco semanas para visitar a mentores y asistir a conferencias para desarrollar su conjunto de habilidades.

“Fui a Seattle, Denver, Nueva Orleans, Filadelfia y Nueva York”, dijo Kellogg. “Fui a un montón de lugares donde tengo conexiones o hice nuevas conexiones. Aprendí cosas y de ahí me ayudó a obtener orientación sobre cómo hacer esto en esta escuela que nunca antes había tenido esta posición”.

Kellogg ha continuado desarrollando su conjunto de habilidades al estar activa con DCAEYC. Ella ha crecido particularmente a través de sus experiencias asistiendo al Foro de Políticas Públicas de NAEYC, que se lleva a cabo cada año justo afuera de DC.

“El objetivo principal para mí era aprender algo nuevo y ver cómo abogar”, dijo Kellogg. “Quería conectarme con otras personas y ver cómo NAEYC como organización hace este trabajo. Ese primer año, aprendí mucho. Realmente disfruté y me hice amiga de todos en el grupo DCAEYC.”

Desde la primera vez que asistió en el 2019, Kellogg ha seguido asistiendo y creciendo en el Foro de Políticas Públicas.

“Al año siguiente, estaba aún más intrigada porque creo que hacen un buen trabajo de planificación de temas de interés que cubren varios ámbitos”, dijo Kellogg. “Me hace sentir como si fuera una ciudadana comprometida”.

**¡Conozca a más de nuestros miembros! Encuentre este y más Miembros Destacados en [dcaeyc.org/member-spotlight](https://dcaeyc.org/member-spotlight).**



*DCAEYC en el Foro de Políticas Públicas de NAEYC 2023*

**Después de tres años en línea, el Foro de Políticas Públicas de NAEYC finalmente regresó en persona, y DCAEYC estaba encantado de asistir con nuestro fantástico equipo estatal. Para más información sobre el foro de este año, vea la entrada de blog de Makai sobre el evento [que se encuentra aquí](#).**

Kellogg es sin duda una ciudadana comprometida. Junto con el trabajo que hace en School for Friends, ha mantenido un [blog](#) que comenzó durante su período sabático que se centra en el anti-racismo y la igualdad en la educación infantil. También escribió para [el Huffington Post](#), revisó libros para [socialjusticebooks.org](https://socialjusticebooks.org), y dirige el Club de Libros para Padres de Equidad y Diversidad en su escuela. Si bien el trabajo para crear los espacios que Kellogg quiere para los niños pequeños está lejos de terminar, ella es clara en la visión que la impulsa.

“Quiero crear un espacio verdaderamente liberador para que los niños prosperen y cometan errores”, dijo Kellogg. “Sentir comunidad y aprender sobre lo que quieren aprender y ser respetados como seres humanos. Así es como se supone que debe ser el éxito”.

## Conozca a Makai



**Libros Favoritos**  
El hombre invisible de Ralph Ellison



**Vacaciones Ideales Favoritas**  
Zanzibar



**Comida Favorita**  
cualquier cosa de su abuela



**Cantante favorita**  
Lauryn Hill

# ¿Qué es la Práctica Apropriadada para el Desarrollo (DAP)?

## Principio Práctico

En una encuesta reciente realizada por DCAEYC, la pregunta “Cuando escuchas el término práctica apropiada para el desarrollo, ¿qué significa eso para ti?” se les preguntó a las personas que tienen o trabajan con niños pequeños diariamente. A continuación se presentan algunas de las respuestas a lo que significa “práctica apropiada para el desarrollo”:

**Individuo #1 (Educador de Pre-kínder):** Inclusión e igualdad en la educación.

**Individuo #2 (Especialista Educativo):** Presentar la instrucción correcta basado en la zona de desarrollo proximal del niño (ZPD, por sus siglas en inglés).

**Individuo #3 (Médico):** El niño es capaz de cumplir con ciertas expectativas basadas en su grupo de edad.

**Individuo #4 (Padre de Preescolar):** Enseñar a los niños cosas basadas en su edad.

Con base en las respuestas de la encuesta, fue evidente que muchos entendieron qué es la práctica apropiada para el desarrollo. Sin embargo, el cómo puede ser ambiguo para algunas personas, especialmente la implementación y las prácticas para ayudar de mejor forma a los niños pequeños.

La práctica apropiada para el desarrollo, a menudo conocida como DAP, ha sido utilizada por individuos dentro y fuera del campo de la primera infancia. Junto con los educadores, esto incluye a los médicos, las familias y los legisladores. Según la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC), práctica apropiada para el desarrollo significa dar forma a la forma en que uno enseña para adaptarse a los niños y adaptarse a los tipos bastante diferentes de aprendizaje que los niños necesitan realizar.

Por ejemplo, hacer que un grupo de niños de dos años escriba las letras del alfabeto se consideraría un contraste a la práctica apropiada para el desarrollo porque la mayoría de los niños de esta edad aún no tienen la fuerza y destreza en sus manos y dedos para formar letras. Además, los niños deben ser capaces de entender y dominar la formación de líneas y formas básicas antes de hacer letras del alfabeto.

*"La práctica apropiada para el desarrollo, a menudo conocida como DAP, ha sido utilizada por individuos dentro y fuera del campo de la primera infancia. Junto con los educadores, esto incluye a los médicos, las familias y los legisladores."*

Sin embargo, un educador que proporcione a los niños varias experiencias de aprendizaje motriz fino y materiales de escritura para apoyar sus habilidades de escritura se consideraría DAP. El uso de materiales como palitos de paleta, plastilina/arcilla, crema para afeitar, etc. puede ayudar a los niños a entender y aprender la formación de letras. Además, las habilidades de autoayuda como cepillarse los dientes, comer, vestirse y recoger juguetes pueden ayudar a la coordinación ojo-mano y el control motor. Ambas cosas son habilidades importantes necesarias para ayudar a las habilidades emergentes de alfabetización, como la escritura.



## Aquí hay algunos ejemplos adicionales:

### Apropiado para el Desarrollo

#### **Desarrollo motor fino**

- Los educadores brindan oportunidades durante todo el día para que los niños desarrollen habilidades motoras finas a través del trabajo con materiales adecuados (por ejemplo, rompecabezas con perillas, herramientas de dibujo y escritura, perlas, papel y tijeras, bloques, botones y cremalleras en la ropa). Según sea necesario, los educadores ayudan a los niños a adquirir tales habilidades a través del andamiaje de sus esfuerzos.

#### **Escritura**

- Los educadores proporcionan materiales de escritura en varias áreas de interés/juego y en un espacio designado donde los niños siempre puedan encontrar una variedad de materiales para su escritura.

#### **Implementación efectiva**

- Los educadores evalúan el progreso de un niño hacia las metas curriculares establecidas por el programa, y reflexionan sobre su práctica al monitorear la efectividad de su enseñanza. Realizan cambios en su práctica docente (entorno, horario, métodos, etc.) según sea necesario para mejorar la eficacia para el grupo y para los niños individuales.

### Por el contrario

- Los educadores les dan a los niños tareas de motricidad fina que son demasiado difíciles o los mantienen a un estándar alto poco realista en la ejecución de tareas. Por ejemplo, esperar que escriban letras con precisión cuando carecen del control de motricidad fina necesario.
- Las herramientas y las experiencias de motricidad fina que proporcionan los educadores tienen una variedad insuficiente para permitir que los niños progresen en la coordinación ojo-mano y el control motor. Por ejemplo, solo hay marcadores gruesos para que los niños los usen.

- Los educadores hacen que los niños pequeños rastreen las letras en las hojas de trabajo y hagan otras tareas de memoria para mejorar su escritura a mano.
- Se hace un gran énfasis en la "corrección" (por ejemplo, la corrección de errores en la escritura a mano y/o ortografía de los niños) en los esfuerzos de escritura temprana de los niños.

- Los educadores no utilizan regularmente la información de evaluación para inspirar las decisiones curriculares.

*\* Esta tabla fue adaptada selectivamente de La Práctica Apropiada para el Desarrollo de NAEYC en Programas de la Primera Infancia que Sirven a los Niños desde el Nacimiento hasta los 8 Años de Edad, 3a edición páginas 162 -169.*

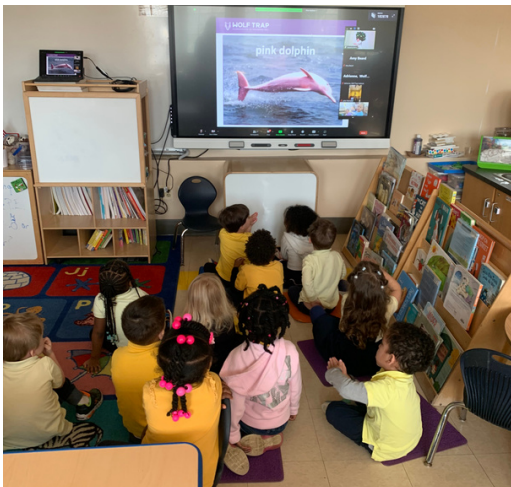
La práctica apropiada para el desarrollo también se trata de intencionalidad y planificación. Los educadores siempre son intencionales con la forma en que planifican, introducen un concepto y brindan apoyo a niños individuales. Además, los educadores se aseguran de que un plan de lecciones sea específico para satisfacer las necesidades de los objetivos individuales de los niños mediante el uso de estrategias y experiencias de aprendizaje que son desafiantes y alcanzables. Cuando los niños pequeños reciben experiencias basadas en su nivel de desarrollo, están entusiasmados con lo que están aprendiendo, tienen menos probabilidades de frustrarse y tienen más éxito al dominar la habilidad.

Entonces, ¿qué es la práctica apropiada para el desarrollo (DAP)? Es...

1. Conocer a los niños donde estén.
2. Experiencias de aprendizaje de andamios y actividades basados en el conocimiento previo de los niños y lo que saben.
3. Ser intencional y planificar basados en la evaluación y documentación de las áreas individuales de fortaleza y crecimiento de los niños.



¡Gracias a todos los que nos acompañaron en el Mes de la Primera Infancia 2023! La pasamos de maravilla celebrando durante todo el mes con nuestros increíbles socios, amigos y aliados de la educación de la primera infancia. Visite [dcaeyc.com/resources](https://dcaeyc.com/resources) para acceso a un conjunto seleccionado de recursos y grabaciones recopilados durante el mes.





# Actualización de Under 3 DC sobre la Temporada de Presupuesto



El Consejo de DC aprobó preliminarmente su presupuesto el martes 16 de mayo de 2023. Votaron para mantener el recorte de \$5.4 millones del Fondo de Igualdad Salarial (PEF) en el presupuesto suplementario del año fiscal 2023 y el recorte recurrente de \$4.4 millones al PEF en el plan financiero del año fiscal 2024-27. La OSSE confía en que la propuesta para el año fiscal 2024 cuente con fondos

suficientes para satisfacer las necesidades, y el Presidente Mendelson se comprometió para asegurar que habrá fondos adecuados para el programa existente en las necesidades futuras a medida que los costos crezcan. Agradecemos al Presidente su compromiso depara que el PEF cuente con fondos suficientes en los próximos años. Trabajaremos con él para cumplir esa promesa.

El Consejo no incluyó la solicitud de Under3DC de aumentar los fondos para visitas domiciliarias por \$700,000 para apoyar un salario más alto para el personal de visitas domiciliarias. La coalición todavía está golpeando el pavimento y presionando a la concejal Henderson y a los miembros del Comité de Salud para que encuentren una fuente de ingresos para pagar este presupuesto.

El Consejo tomará su segunda votación sobre la Ley del Presupuesto Local (LBA, por sus siglas en inglés) el martes 30 de mayo de 2023, donde todas las decisiones de financiamiento serán definitivas. Después de eso, a principios de junio, el Consejo tomará su segunda votación sobre la Ley de Apoyo al Presupuesto, que incluye cambios en el código/políticas de DC que “siguen el dinero” en el LBA.

## Actualización del Fondo de Equidad Salarial de OSSE



En el año fiscal 2022 (FY22) y FY23, la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE) se asoció con AidKit para administrar el Fondo de Equidad Salarial para Educadores de la Primera Infancia y distribuir pagos directos a educadores de la primera infancia. De acuerdo con las recomendaciones del [Grupo de Trabajo para una Compensación Equitativa del Educador de la Primera Infancia](#), en el FY24, el cual comienza el 1 de octubre de 2023, la OSSE dejará de hacer pagos directos a los educadores de la primera infancia a través de AidKit y comenzará a distribuir fondos directamente a los centros de desarrollo infantil a

través de una fórmula de financiamiento de nómina del Centro de Desarrollo Infantil (CDF, por sus siglas en inglés). Para recibir fondos de la fórmula de financiamiento de nómina de la CDF, los centros de desarrollo infantil deben tener licencia de la OSSE y acordar pagar a los educadores elegibles de la primera infancia, por cargo y título, salarios que cumplan o excedan los salarios mínimos establecidos por la OSSE para el FY24. Los centros de desarrollo infantil no están obligados a participar en el Fondo de Equidad Salarial para Educadores de la Primera Infancia, pero es muy recomendable.

El miércoles 12 de abril de 2023, la OSSE publicó los dos documentos relacionados con el [FY24 del Fondo de Equidad Salarial para Educadores de la Primera Infancia](#). Haga clic en los siguientes enlaces para revisar los documentos.

- [FY24 CDF Fórmula de Financiamiento de Nómina:](#)
- [FY24 Salarios Mínimos y Calendario de Salarios para Educadores de la Primera Infancia](#)

La OSSE publicará información adicional sobre el FY24 del Fondo de Equidad Salarial para Educadores de la Primera Infancia, incluyendo documentos traducidos, en cuanto esté disponible y compartirá actualizaciones sobre el tema con la comunidad de aprendizaje temprano por correo electrónico y durante las llamadas mensuales a los Participantes de la Educación de la Primera Infancia en DC. Si tiene preguntas relacionadas con la fórmula de financiamiento de nómina CDF o los salarios mínimos y el calendario salarial para educadores de la primera infancia, comuníquese a [OSSE.DELCommunications@dc.gov](mailto:OSSE.DELCommunications@dc.gov).

Actualización  
en Políticas

## Qué está pasando con el Marco Unificador: Una Actualización de la Comisión de Excelencia Profesional



Commission on Professional Excellence in Early Childhood Education

**Miércoles 31 de mayo de 2023**  
**2:00 pm - 3:00 pm**

When educators' autonomy and expertise is attacked, it underscores the importance of having a strong, supported, and unified ECE profession. In this webinar, members of the Commission on Professional Excellence and representatives from states will provide updates on past, present, and future work and priorities; share new resources; and highlight the ways in which educators, advocates, and state leaders are building on and aligning with the Unifying Framework.

[Inscríbese Aquí](#)

## CAYL Catalyst - Aprovechando el Financiamiento: Abordando el Abismo Fiscal



**Jueves 1 de junio de 2023**  
**4:00 pm - 5:00 pm**

Con la mayor parte de los fondos de la pandemia programados para terminar en septiembre de 2024, se acerca un gran abismo fiscal para la ECE, con un déficit de \$48 mil millones de dólares para nuestra industria. ¿Qué efectos tendrá esto en la ECE? ¿Cómo podemos convertir este abismo en un puente que conduzca a inversiones permanentes en la infraestructura de la ECE de esta nación?

[Inscríbese Aquí](#)

## Una Conversación con los Directores y Administradores de la Primera Infancia en el Distrito de Columbia - Reunión de Emergencia en el Ayuntamiento



**Jueves 1 de junio de 2023**  
**6:00 pm - 7:30 pm**

Únase a nosotros para una reunión emergencia en el ayuntamiento para directores y administradores de la primera infancia. Para ver la agenda completa de la reunión, consulte [este folleto](#).

[Inscríbese Aquí](#)

# Próximos Eventos

## Proceso de Remisión, Evaluación y Elegibilidad - Entrenamiento en Línea

**Jueves 1 de junio de 2023**  
**6:30 pm - 7:30 pm**



Únase a Smart from the Start and Families First DC Langston/Carver FSC, en colaboración con el DC Special Education Hub, para una atractiva sesión de capacitación en línea. Sumérjase en los procesos de remisión, evaluación y elegibilidad en la educación especial. Aumente su comprensión y habilidades mientras navega por estos pasos críticos.

[Inscríbese Aquí](#)

## Mesa Redonda sobre la Compensación Equitativa del Educador de la Primera Infancia



**Martes 13 de junio de 2023**  
**11:00 am**

El Consejo de DC quiere escuchar los comentarios de los educadores de la primera infancia (maestros principales, maestros, cuidadores, cuidadores asociados) que reciben una compensación del Fondo de Equidad Salarial. La fecha límite para inscribirse para testificar es a las 5pm ET del viernes 9 de junio.

Para obtener información sobre cómo inscribirse y cómo preparar el testimonio, la Coalición de Under 3 DC ha preparado un kit de herramientas para testimonio, disponibles tanto en [inglés](#) como [español](#).

**Para mantenerse al día sobre eventos en el campo de ECE en DC, visite [dcaeyc.org/events](https://dcaeyc.org/events).**

SIGA CONECTADO



[dcaeyc.org](https://dcaeyc.org)

¿Todavía no es miembro de DCAEYC? Únase al movimiento apoyando la educación de la primera infancia en DC al convertirse en miembro hoy.

[Únase a DCAEYC](#)

## Sobre **dcaeyc**

District of Columbia Association for the Education of Young Children

DCAEYC funciona como la Sucursal Afiliada en DC de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Nuestra misión es fortalecer el cuidado temprano y el sistema de educación en D.C. para que cada niño pequeño tenga el fundamento necesario para tener éxito en la escuela y en la vida. Lo logramos de esta manera:

- Defendiendo a los niños pequeños y a sus familias
- Colaborando con organizaciones asociadas en la ciudad
- Ofreciendo recursos y servicios a los miembros
- Esforzándonos para ser una organización de alto rendimiento, sensibilidad cultural e inclusiva

¿Todavía no es miembro de DCAEYC? Únase al movimiento apoyando a la educación de la primera infancia en D.C. al convertirse en un miembro el día de hoy.

An Affiliate of **naeyc**